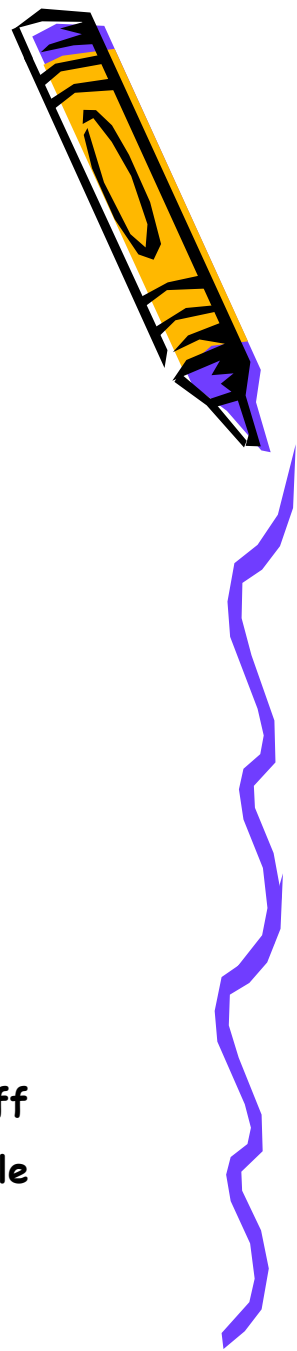


INDICADORES DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

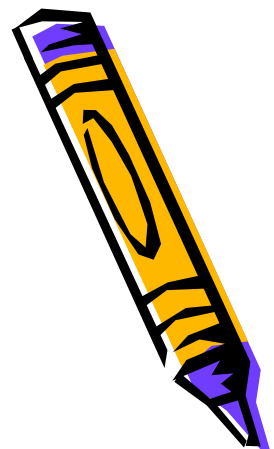
FREIAVI

18/06/09

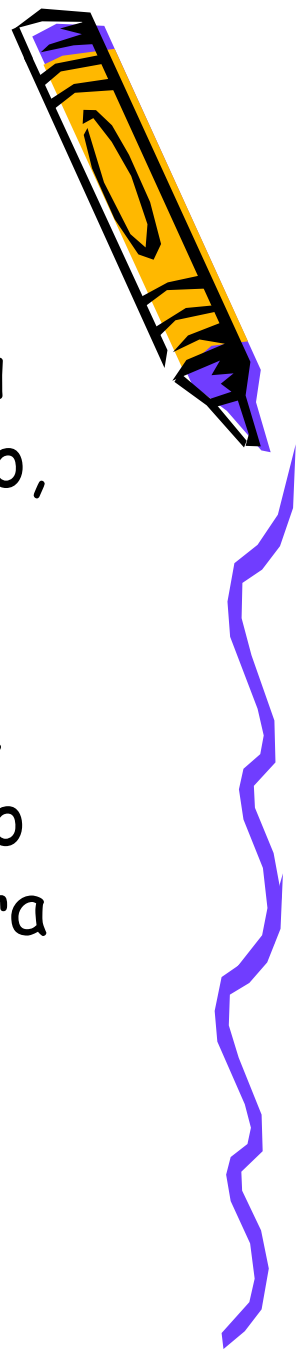
Celi terezinha Wolff
Marcia Aparecida Dalcanale

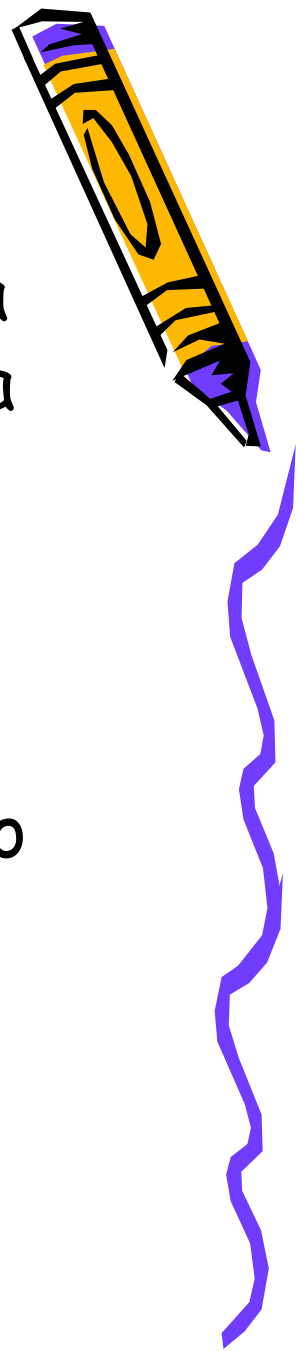


O presente documento foi elaborado sob a coordenação conjunta do Ministério da Educação, por meio da Secretaria da Educação Básica, da Ação Educativa, da Fundação Orsa, da Undime e do Unicef.



O desenvolvimento do trabalho contou com a participação de um Grupo Técnico, composto por representantes de entidades, fóruns, conselhos, professores, gestores, especialistas e pesquisadores da área, que se reuniu ao longo de um ano para elaborar a primeira versão.

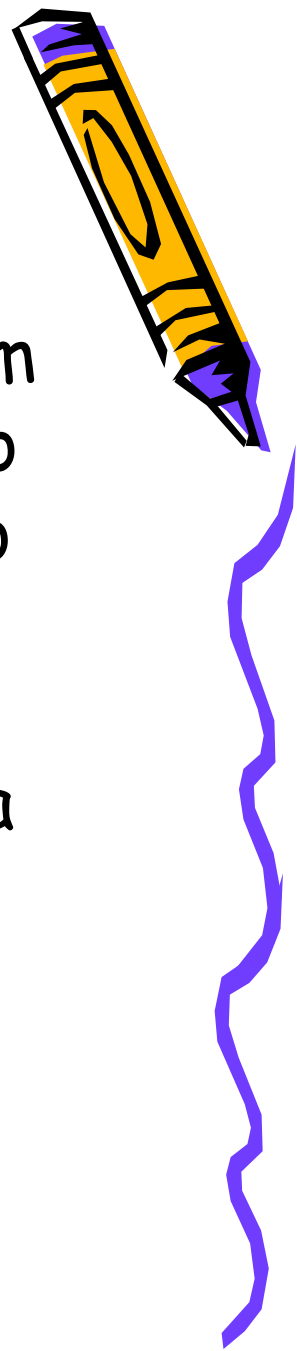




Essa versão foi discutida e alterada em 8 (oito) Seminários Regionais e, após a incorporação das sugestões, foi pré-testada em instituições de educação infantil, públicas e privadas, de 9 (nove) unidades federadas: Pará, Ceará, Bahia, Rio de Janeiro, Minas Gerais, Mato Grosso do Sul, Distrito Federal, São Paulo e Paraná.



Esta iniciativa pretende contribuir com as instituições de educação infantil no sentido de que encontrem seu próprio caminho na direção de práticas educativas que respeitem os direitos fundamentais das crianças e ajudem a construir uma sociedade mais democrática.

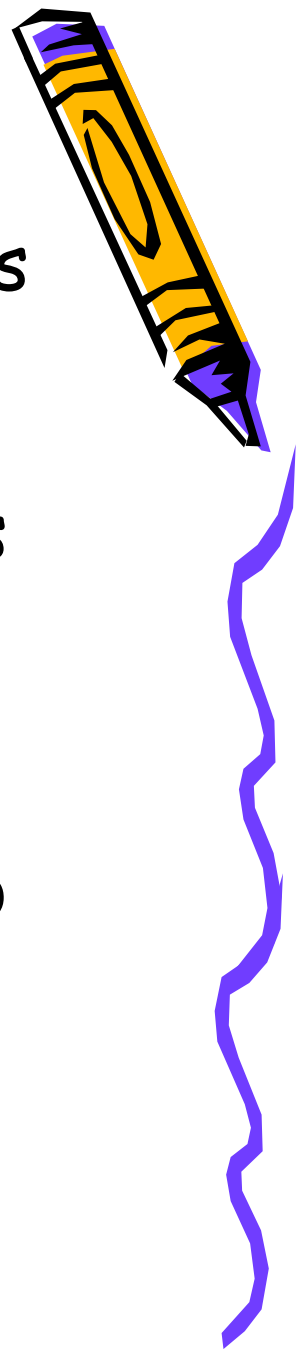


**Mas como deve ser uma
instituição de educação infantil de
qualidade?**

Quais são os critérios para se avaliar a
qualidade de uma creche ou de uma
pré-escola? Como as equipes de
educadores, os pais, as pessoas da
comunidade e as autoridades
responsáveis podem ajudar a melhorar a
qualidade das
instituições de educação infantil?



Não existem respostas únicas para essas questões. As definições de qualidade dependem de muitos fatores: os valores nos quais as pessoas acreditam; as tradições de uma determinada cultura; os conhecimentos científicos sobre como as crianças aprendem e se desenvolvem; o contexto histórico, social e econômico no qual a escola se insere.



O que são indicadores?

Indicadores são sinais que revelam aspectos de determinada realidade e que podem qualificar algo.

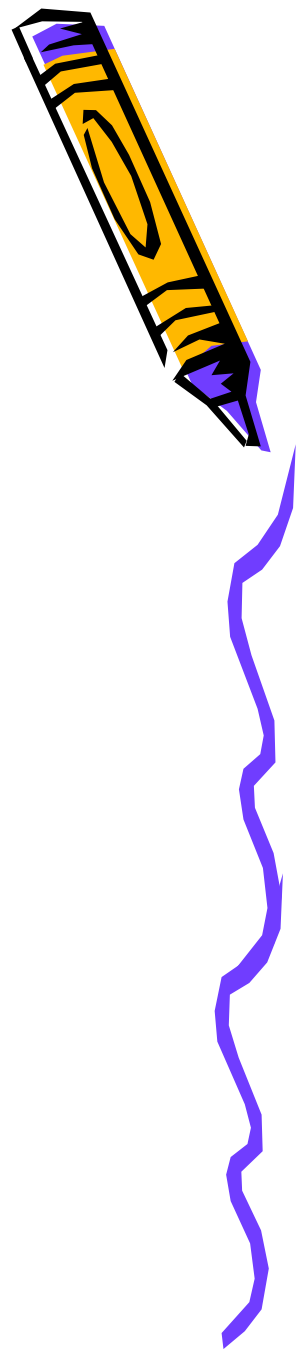
Para saber se uma pessoa está doente, usamos vários indicadores: febre, dor, desânimo.

A variação dos indicadores nos possibilita constatar mudanças (a febre que baixou significa que a pessoa está melhorando; a inflação mais baixa no último ano diz que a economia está melhorando).



Aqui, os indicadores apresentam a
qualidade da
instituição de educação infantil em
relação a importantes elementos de sua
realidade:

As dimensões.

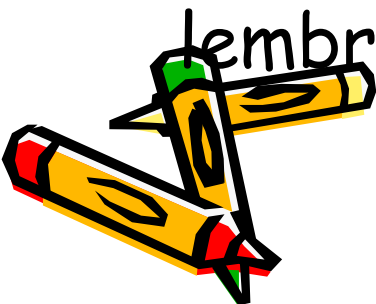


Foco na Educação Infantil e Autoavaliação

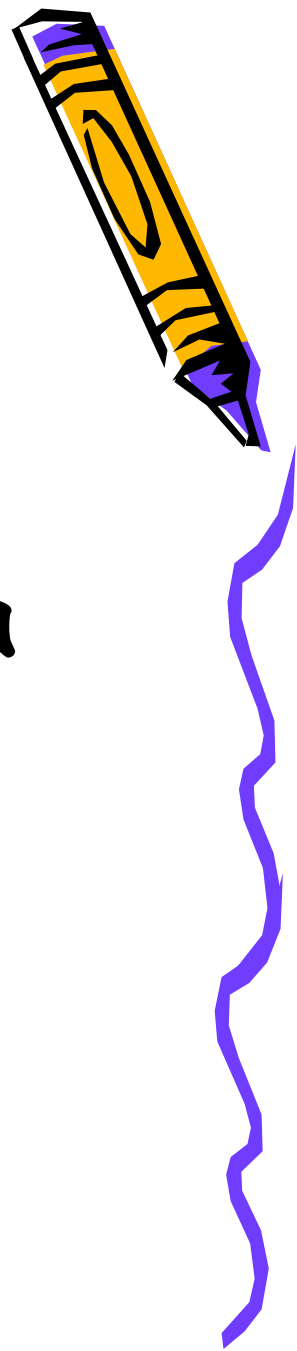
Este material foi elaborado para ser usado por instituições de educação infantil.

Secretarias de Educação e Conselhos Municipais de Educação podem estimular o seu uso.

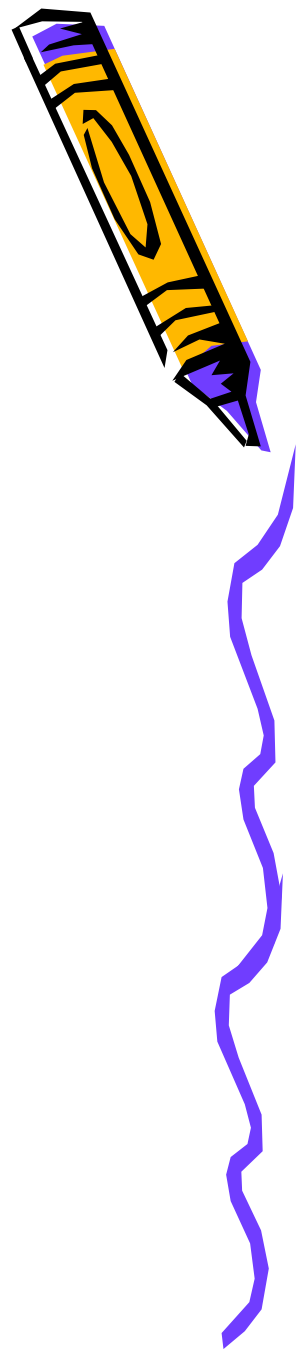
Entretanto, é importante observar que a adesão das instituições de educação infantil deve ser voluntária, uma vez que se trata de uma autoavaliação. Também é importante lembrar que os resultados não se prestam à comparação entre instituições.



Como utilizar os Indicadores da Qualidade na Educação Infantil?



Não existe uma forma única
para o uso dos
Indicadores da Qualidade
na Educação Infantil.





Ele é um instrumento flexível que pode ser usado de acordo com a criatividade e a experiência de cada instituição de educação Infantil.

Recomendamos que a instituição de educação infantil constitua um grupo para organizar o processo, planejar como será feita a mobilização da comunidade, providenciar os materiais e o tempo necessários, além de preparar espaços para as reuniões dos grupos e plenária final.





Este instrumento foi elaborado com base em aspectos fundamentais para a qualidade da instituição de educação infantil, aqui expressos em dimensões dessa qualidade, que são sete: 1 - planejamento institucional; 2 - multiplicidade de experiências e linguagens; 3 - interações; 4 - promoção da saúde; 5 - espaços, materiais e mobiliários; 6 - formação e condições de trabalho das professoras e demais profissionais; 7 - cooperação e troca com as famílias e participação na rede de proteção social.



As dimensões podem ser constatadas por meio de indicadores.

Cada indicador, por sua vez, é avaliado após o grupo responder a uma série de perguntas.

As respostas a essas perguntas permitem à comunidade avaliar a qualidade da instituição de educação infantil quanto àquele indicador. Para facilitar a avaliação, sugere-se que as pessoas atribuam cores aos indicadores.

As cores simbolizam a avaliação que é feita.



Sobre a atribuição das cores

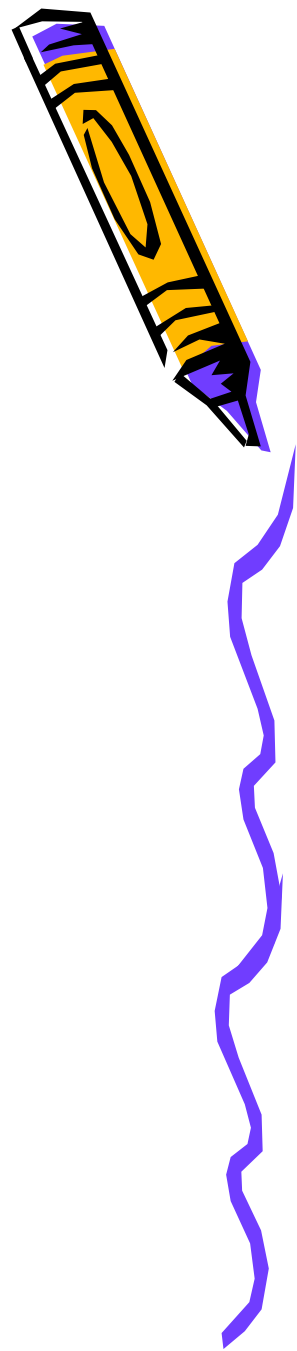
As perguntas presentes no documento referem-se a ações, atitudes ou situações que mostram como está a instituição em relação ao tema abordado pelo indicador. Cada pergunta será discutida pelo grupo e receberá uma cor:

verde, **amarelo** ou **vermelho**.

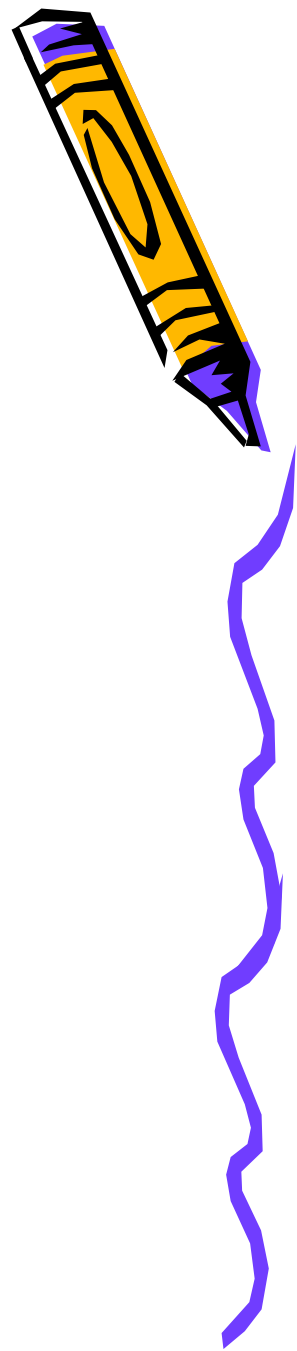
As cores atribuídas às perguntas ajudarão o grupo a ponderar e decidir qual das três cores reflete com mais precisão a situação da instituição de educação infantil em relação a cada indicador. A partir das cores atribuídas às perguntas, o grupo avalia qual cor melhor representa o indicador.



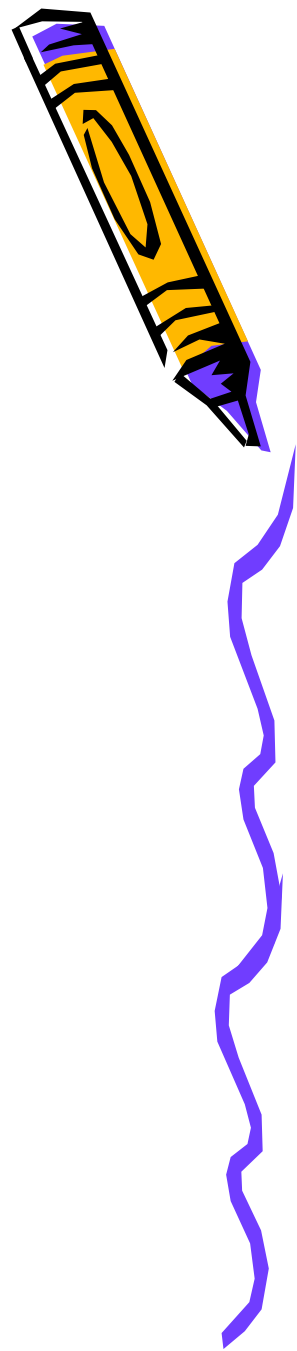
Caso o grupo avalie que essas ações, atitudes ou situações existem e estão consolidadas na instituição de educação infantil, deverá atribuir a elas a cor **verde**, indicando que o processo de melhoria da qualidade já está num bom caminho.



Se, na instituição de educação infantil, essas atitudes, práticas ou situações ocorrem de vez em quando, mas não estão consolidadas, o grupo lhes atribuirá a cor **amarela**, o que indica que elas merecem cuidado e atenção.

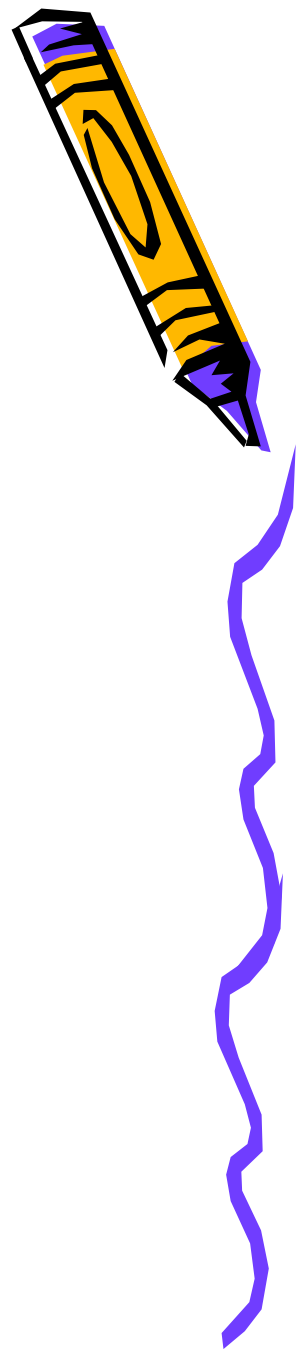


Caso o grupo avalie que essas atitudes, situações ou ações não existem na instituição de educação infantil, atribuirá a elas a cor **vermelha**. A situação é grave e merece providências imediatas.

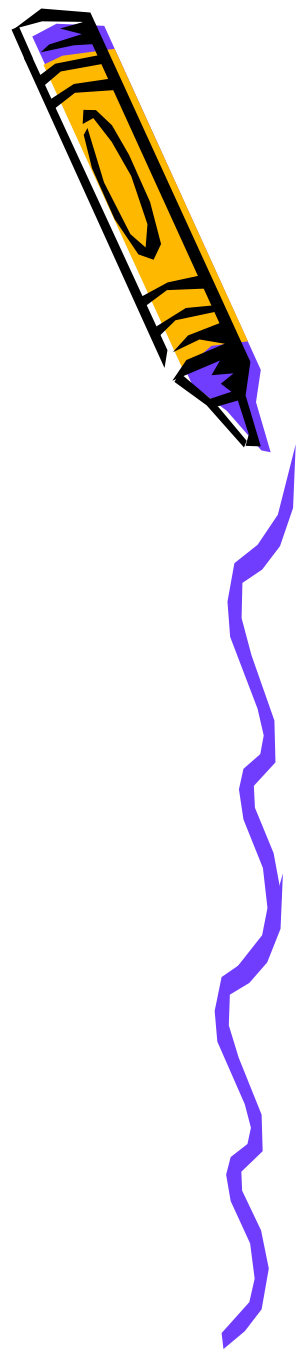


DIMENSÃO

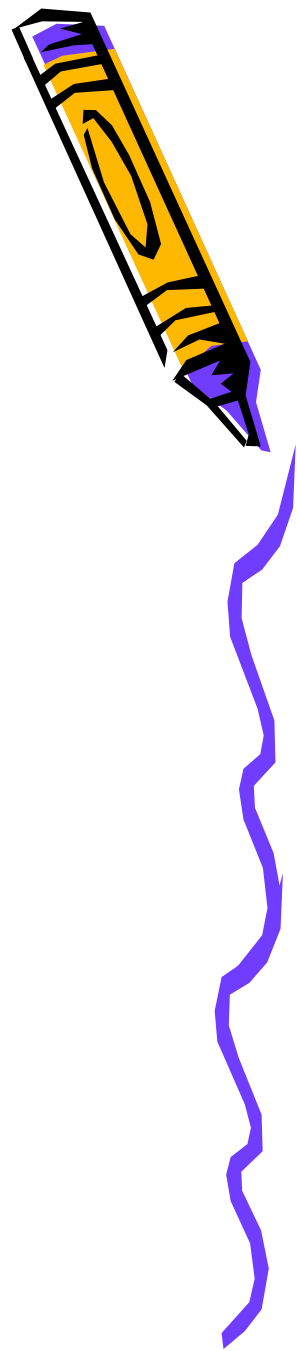
**PLANEJAMENTO
INSTITUCIONAL**



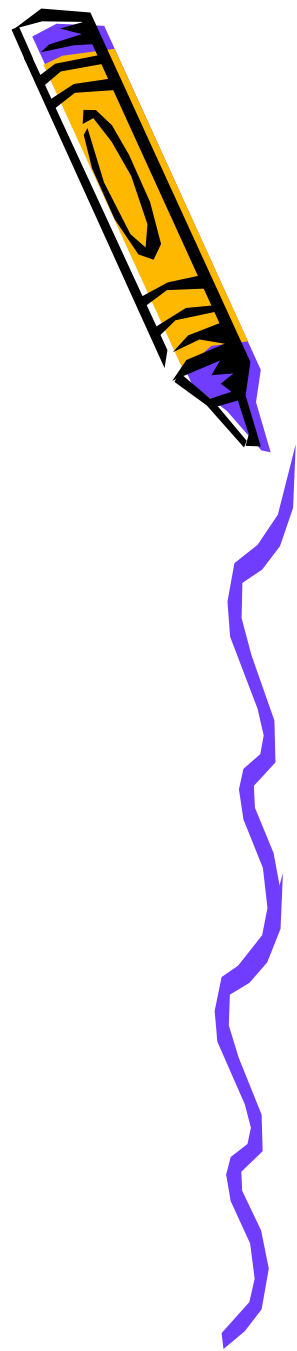
A creche, a pré-escola e os centros de educação infantil são instituições educativas destinadas a promover o desenvolvimento integral das crianças até seis anos de idade. São espaços de formação também para os integrantes da equipe responsável e para as famílias.



Para que o trabalho realizado tenha condições de obter bons resultados, é muito importante que todos tenham clareza a respeito dos objetivos da instituição e atuem conjuntamente de forma construtiva.



Para orientar as atividades desenvolvidas, a equipe da instituição de educação infantil deve contar com uma proposta pedagógica em forma de documento, discutida e elaborada por todos, a partir do conhecimento da realidade daquela comunidade, mencionando os objetivos que se quer atingir com as crianças e os principais meios para alcançá-los.

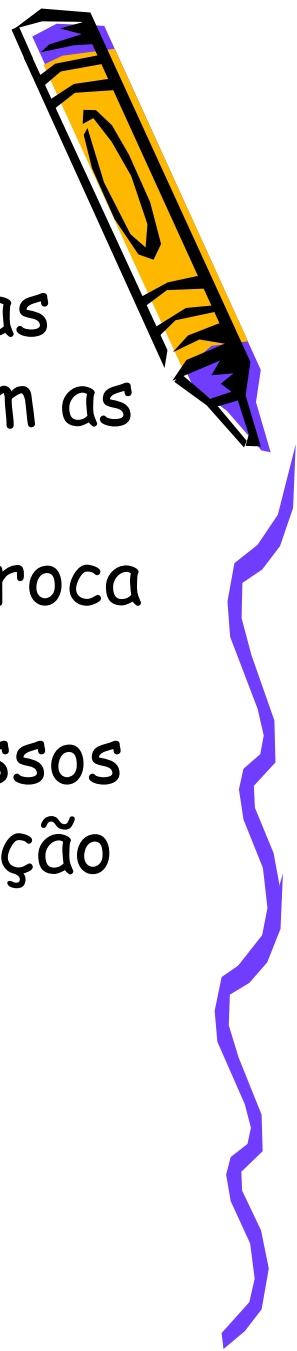


A proposta pedagógica não deve ser apenas um documento que se guarda na prateleira.

Ao contrário, deve ser um instrumento de trabalho, periodicamente revisto, com base nas experiências vividas na instituição, nas avaliações do trabalho desenvolvido e nos novos desafios que surgem.



Para isso, é muito importante que as diversas atividades desenvolvidas com as crianças sejam registradas e documentadas, de forma a permitir troca de informações dentro da equipe, acompanhamento dos progressos realizados pelas crianças e comunicação com as famílias.



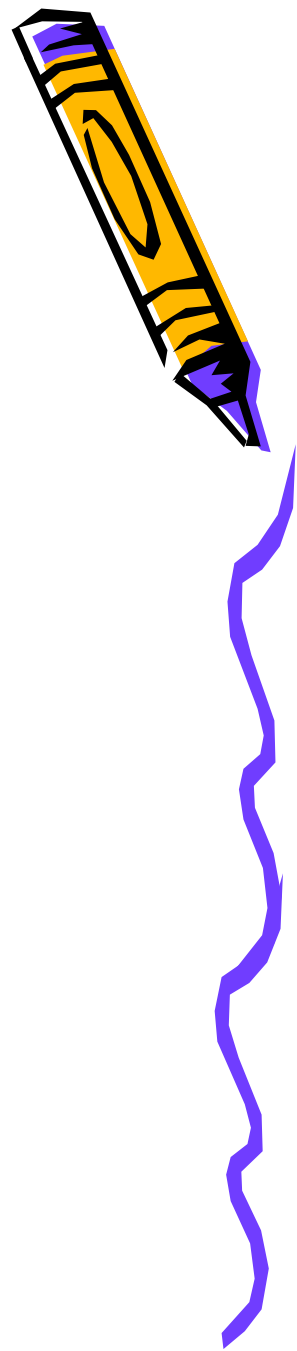


Para elaborar a proposta pedagógica, a equipe da instituição de educação infantil deve se atualizar sobre as orientações legais vigentes e sobre os conhecimentos já acumulados a respeito da educação infantil. Livros, revistas, materiais acessíveis pela internet, entre outros recursos, são importantes subsídios para fundamentar o planejamento do trabalho pedagógico, a formação em serviço e o relacionamento com as famílias.

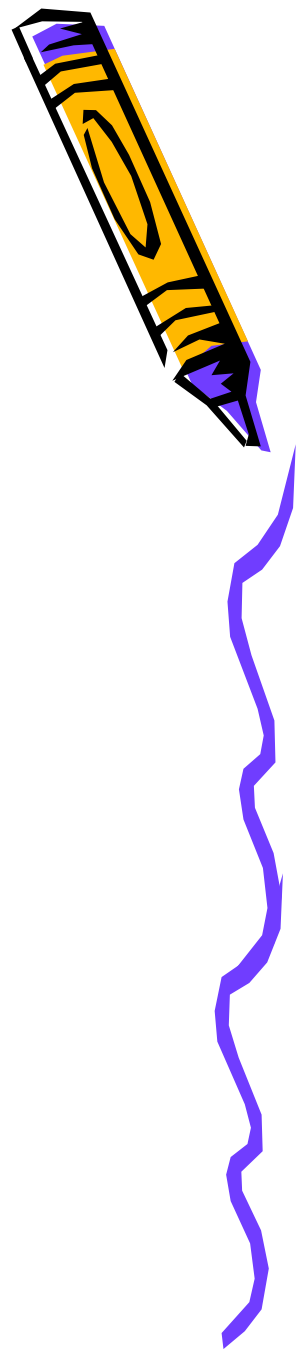


INDICADOR 1.1.

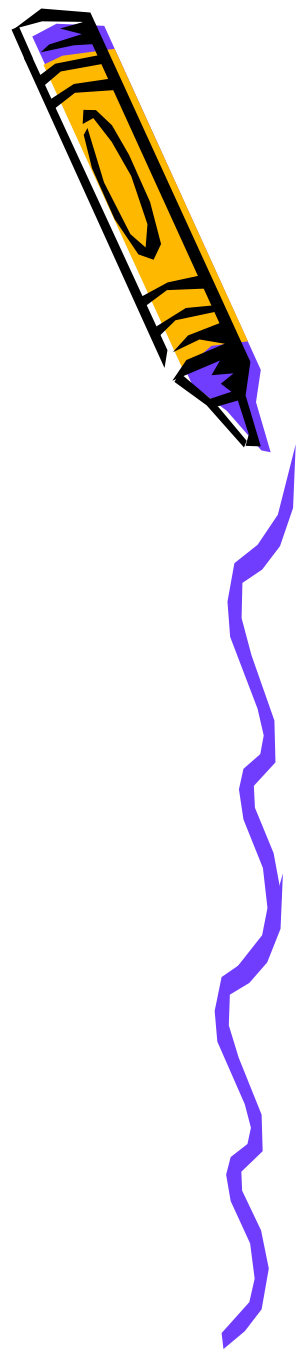
Proposta pedagógica
consolidada



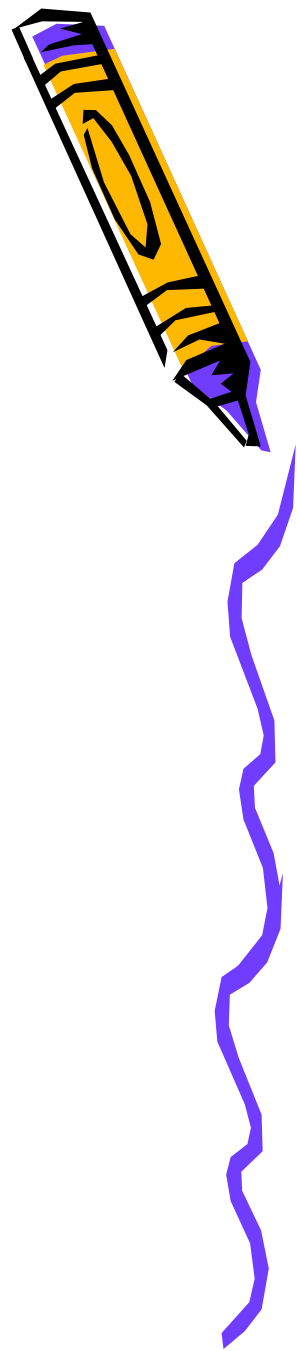
○ 1.1.1. A instituição tem uma proposta pedagógica em forma de documento, conhecida por todos?



○ 1.1.2. A proposta pedagógica foi elaborada e é periodicamente atualizada com a participação das professoras, demais profissionais e famílias, considerando os interesses das crianças?

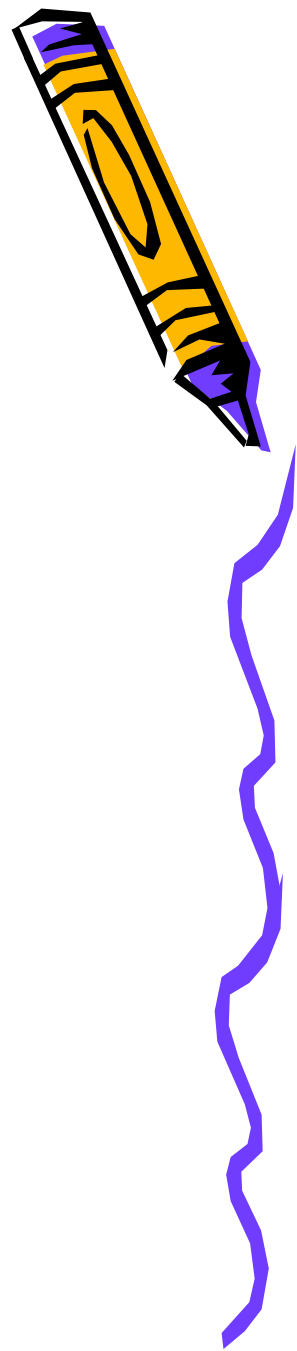


○ 1.1.3. A proposta pedagógica estabelece diretrizes para valorizar as diferenças e combater a discriminação entre brancos, negros e indígenas, homens e mulheres e pessoas com deficiências?



INDICADOR 1.2.


Planejamento,
Acompanhamento e
Avaliação



○ 1.2.1. As professoras planejam e avaliam as atividades, selecionam materiais e organizam os ambientes periodicamente?

○ 1.2.2. As professoras organizam o tempo e as atividades de modo a permitir que as crianças brinquem todos os dias, na maior parte do tempo, tanto nas áreas externas quanto internas?



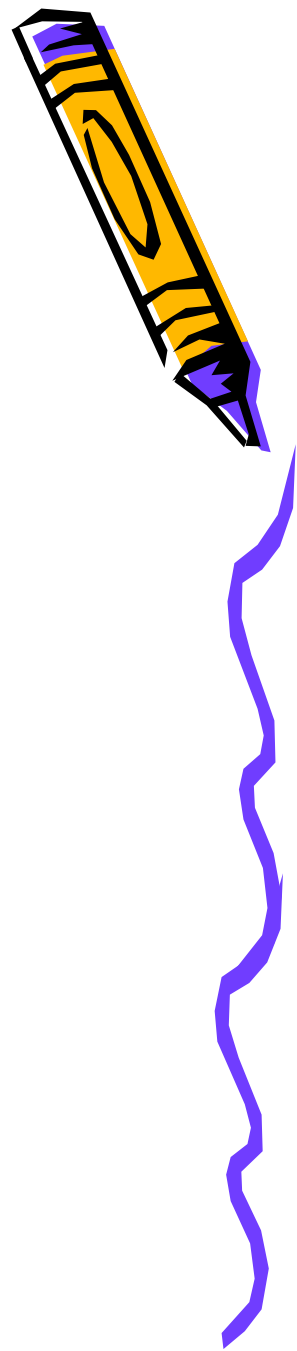


○ 1.2.3. As professoras auxiliam as crianças na transição de uma atividade a outra de modo que isso se dê de forma tranquila?

○ 1.2.4. A equipe da instituição conta com apoio da Secretaria Municipal de Educação para supervisionar e avaliar o desempenho da instituição?

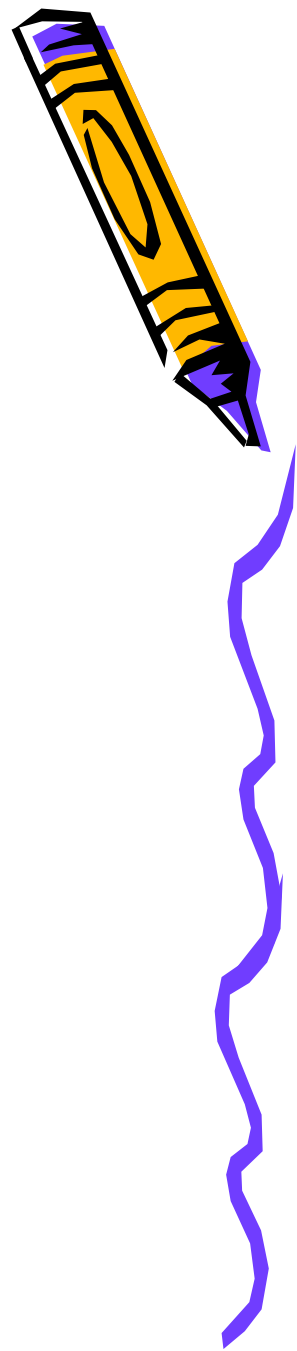


○ 1.2.5. Na prática de planejamento e avaliação, criam-se condições para que as crianças também possam manifestar suas opiniões?

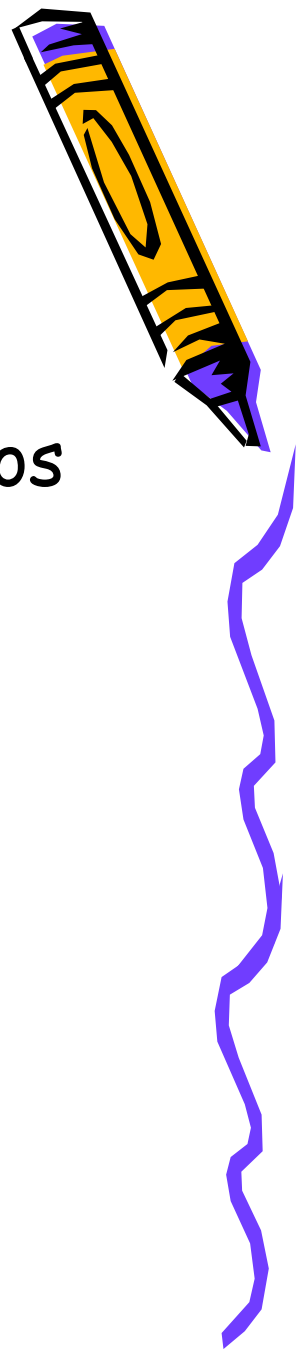


INDICADOR 1.3.

**Registro da Prática
Educativa**



- 1.3.1. Cada professora faz registros sobre as brincadeiras, vivências, produções e aprendizagens de cada criança e do grupo?

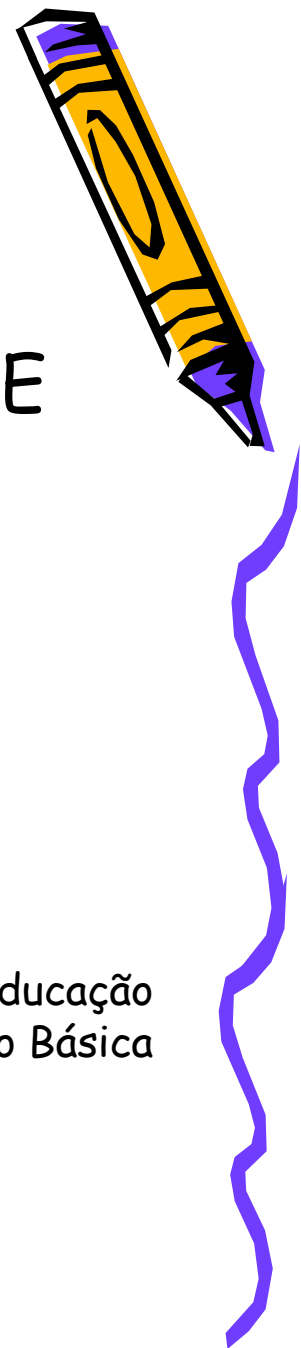


○ 1.3.2. A instituição possui documentação organizada sobre as crianças, como ficha de matrícula, cópia da certidão de nascimento, cartão de vacinação e histórico de saúde?



INDICADORES DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Básica





Muito Obrigado!

Celi e Marcia



